

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик



02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Комплексная полевая практика
по физической и экономической географии»**

**По направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Профиль подготовки - «География. Биология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 4 ОФО (8 семестр), 4 ЗФО (12 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры географии и туризма ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Белецкая Ирина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры географии и туризма

Протокол от «27» 01 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой географии и туризма  И.А. Белецкая

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «04» 02 2026 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели проведения практики:

1. Изучение географических закономерностей пространственного распределения природных компонентов и природных комплексов, особенностей их функционирования в естественных условиях и под влиянием антропогенной деятельности на выбранной для практики территории (маршруте).

2. Расширение экономико-географического кругозора студентов путем показа взаимосвязи природных элементов и изменения направлений развития хозяйства, разнообразия форм хозяйства и типов сочетания его отраслей.

3. Приобретение навыков исследования и описания природы и характеристики населения, поселений, хозяйства на основе стандартных методик, приобретение навыков исследовательской деятельности.

Задачами:

1. Ознакомить студентов с физико-географическими особенностями региона и их преобразовании в результате человеческой деятельности в полевых условиях.

2. Дать представления об основных особенностях функционирования и динамики природных и антропогенных комплексов их связях и взаимообусловленности.

3. Продемонстрировать связь между природной и антропогенной составляющими исследуемой территории.

4. Развить умения обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе, формулирования выводов.

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика предметно-методического модуля «Комплексная полевая практика по физической и экономической географии» входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются базовые теоретические знания, умения и навыки по географии. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенных в ходе освоения учебных дисциплин «Общее землеведение», «Метеорология и климатология», «Общая гидрология и океанология», «География населения», «Расселение населения», «Основы теории общественной географии», «Политическая география», «География мирового хозяйства» базовой части Блока 1 учебного плана. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Комплексная полевая практика по физической и экономической географии» является основой для освоения дисциплин цикла физической и экономической географии.

Логически, содержательно и методически «Комплексная полевая практика по физической и экономической географии» закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов.

Общая трудоемкость освоения практики: очная и заочная формы обучения – 6,0 з.е., 216 ч., 4 недели, самостоятельная работа 212 ч.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть навыками: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; особенности социального взаимодействия в

	ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	современном обществе; основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть навыками: самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; навыками эффективной коммуникации в обществе; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

	мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 УК-5. Умеет конструктивно и без дискриминации взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет навыками: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; приоритетные направления экономического развития Российской Федерации. Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста; выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть навыками: анализа и оценки личностно-профессионального развития; методами эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

	возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной

	и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации	задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики	Знать: некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению. Уметь: проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов. Владеть: некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4. Структура и содержание проведения практики «Комплексная полевая практика по физической и экономической географии»

Предварительное оформление приказа осуществляется руководителем практики за 2 недели до ее начала.

Установочная конференция по «Комплексная полевая практика по физической и экономической географии» проводится в срок, установленный в приказе. На ней уточняются цели, задачи, ход практики, нормы и формы отчетности, порядок ведения документации студентами-практикантами.

№ п/п	Этапы практики	Дни	Общая трудоемкость (часы)	Формы текущего контроля
1	Организационный.	1	4	Проверка документации для прохождения практики

2	Полевой	2–27	108	Ведение дневника практики
3	Экскурсии на предприятия, посещение музеев		100	Ведение дневника практики
4	Итоговый	1	4	Проверка отчета прохождения практики
Итого			216	Зачет с оценкой

«Комплексная полевая практика по физической и экономической географии» предусматривает изучение студентами физико-географических, экономико-географических условий, изучение географии населения и расселения населения региона, историко-культурных особенностей региона, посещение крупнейших и значимых предприятий региона проведения полевой практики.

Основные задачи:

- формирование у студентов навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико- и физико-географических исследований и наблюдений;

- изучение особенностей природы, типичных природно-территориальных комплексов разных типов и рангов, населения и территориально-производственных комплексов;

- обучение навыкам комплексных стационарных и маршрутных исследований;

- обучить основным методам исследования и методическим приемам сбора и обработки первичных материалов;

- развитие умений обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения*, выявления причинно-следственных связей в природе, формулирования выводов;

- расширение географического кругозора будущих учителей географии, повышение их профессионально-географической культуры и компетентности.

Программой практики предусмотрено осуществление следующих видов деятельности:

1. Изучение основных методов и методик комплексных полевых физико- и экономико-географических исследований значимых для учителя географии;
2. Ведение дневника практиканта;
3. Организация физико-географического и экономико-географического изучения района практики, изучение способов обработки данных;

4. Посещение с экскурсиями ведущим промышленных предприятий, историко-культурных центров и музеев района исследования;
5. Составление характеристики географического положения и административно-территориального устройства административного района;
6. Составление характеристики особенностей природных условий и ресурсов, природных комплексов района исследования и анализ их хозяйственного значения;
7. Составление историко-географического очерка освоения и развития района исследования;
8. Составление характеристики населенного пункта – административного центра района исследования практики, характеристики предприятия (-ий), характеристики географии хозяйства района исследования;
9. Изучение особенностей формирования расселения населения и географии населения района практики;
10. Составление физико-географической, экономико-географической и комплексной характеристики района исследования, подготовка отчета по комплексной практике;
11. Подготовка приложений к отчету (карты, графики, профили, схемы, фотоснимки, рисунки, объемные статистические таблицы, компьютерные мультимедиа презентации и др.); подготовка стенгазеты.
12. Защита отчета.

По окончании «Комплексной полевой практики по физической и экономической географии» проводится итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты, подводятся итоги прохождения практики, производится оценивание работы студентов.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

В процессе прохождения «Комплексной полевой практики по физической и экономической географии» студентам доступно материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации целей и задач практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания практики;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; работу в библиотеке.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

А) основная литература:

1. Беручашвили, Н. Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н. Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М. : Изд-во МГУ, 1997. – 320 с.
2. Дзенис, З. Е. Методология и методика социально-экономико-географических исследований / З.Е. Дзенис. – Рига : Зинатне, 1980. – 263 с.
3. Дьяконов, К. Н., Касимов, Н. С., Тикунов, В. С. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М. : Мысль, 1996. – 184 с.
4. Гледко, Ю. А. Общее землеведение / Ю. А. Гледко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 320 с.
5. Голиков, А. П. Математические методы в экономической географии / А. П. Голиков – Харьков : Изд-во ХГУ, 1996. – 174 с.
6. Жучкова, В. К. Природная среда – методы исследования / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М. : Мысль, 1982. – 163 с.
7. Исаченко, А. Г. Методы прикладных ландшафтных исследований / А.Г. Исаченко. – Л. :Наука, 1980. – 222 с.
8. Макунина Г. С. Методика полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта: учеб. метод. пособие / Г.С. Макунина. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 115 с.

Б) дополнительная литература:

1. Алаев, Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э. Б. Алаев. – М. : Мысль, 1983. – 350 с.
2. Беручашвили, Н. Л. Методика ландшафтно-географических исследований и картографирование состояний природно-территориальных комплексов / Н.Л. Беручашвили. – Тбилиси : Изд-во Тбилис. ун-та, 1983. – 199 с.
3. Дроздов, К. А. Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов / К.А. Дроздов. – Воронеж : Изд-во Воронежск. ун-та, 1989. – 175 с.

4. Жучкова, В. К. Организация и методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова. – 3-е изд., доп. – М. : Изд-во МГУ, 1977. – 182 с.
5. Исаченко, А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М. : Высш.школа, 1991. – 366 с.
6. Крауклис, А. А. Проблемы экспериментального ландшафтоведения / А.А. Крауклис. – Новосибирск : Наука, 1979. – 232 с.
7. Основы ландшафтного анализа / [Преображенский В. С. и др.]. – М. : Наука, 1988. – 191 с.
8. Основы эколого-географической экспертизы / под ред. К. Н. Дьяконова, Т. В. Звонковой. – М. : Изд-во МГУ, 1992. – 240 с.
9. Плоткин М. Р. Основы промышленного производства : [учеб. пос. для ун-тов и пед. ин-тов] / М. Р. Плоткин. – М. : Высшая школа, 1977. – 304 с.
10. Сочава, В. Б. Введение в учение о геосистемах / В.Б. Сочава. – Новосибирск : Наука, Сиб. отд., 1978. – 319 с.
11. Физическая география Луганщины. 8 класс : сборник учебных материалов в помощь учителю географии / Авт. сост. : под ред. Ю.Ю. Чижиной ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 150 с.
12. Фисуненко О. П. Природа Луганской области / О. П. Фисуненко, В. И. Жадан. – Луганск, 1994. – 234 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Правительство Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sovminlr.ru/>.
2. Характеристика Луганской Народной Республики. Главное управление МЧС России по ЛНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://81.mchs.gov.ru/glavnoe-upravlenie/harakteristika-subekta/harakteristika-luganskoy-narodnoy-respubliki>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе проведения «Комплексной полевой практики по физической и экономической географии» применяются современные информационные технологии (мультимедийные и компьютерные технологии, цифровые лаборатории). Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом к сети Интернет, электронной библиотеке и информационно-справочным системам.

8. Материально-техническая база практики

«Комплексной полевой практики по физической и экономической географии» проходит в городе Луганске и Луганской Народной Республике. На базах практик есть все необходимое для проведения учебной практики, имеется соответствующее материально-техническое обеспечение.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]